

Класс – 9а

Количество часов – 102, в неделю – 3

Плановых контрольных уроков- 12 (1 входная, 3 текущие контрольные работы, 1 итоговая контрольная работа, 1 тестирование, 6 самостоятельных работ).

Учебник: Английский язык. 9 класс: учеб.для общеобразоват. организаций/ (Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подoliaко, В.Эванс). – 10-е изд. –М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. -232 с.: ил – (Английский в фокусе).

Рабочая программа по английскому языку составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №230-од от 12.08.2021 г;
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2021/2022 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол №2 от 28.08.2021 г);
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам;
- Положения о рабочей программе учителя;
- Примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций/ В.Г.Апальков, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2019.

Планируемые результаты освоения обучающимися английского языка

Личностные результаты.

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты.

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic,-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и не реального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.

Спорт. Виды спорта.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста и *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование для 9а класса с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Тема урока	Вид учебной деятельности	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Вводный урок. Знакомство с учебником.	Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, драматизация диалога	3.09	
2	Культурные особенности: национальные праздники и фестивали.	Чтение диалога, составление собственного диалога с использованием новых фраз.	4.09	
3	Суеверия. Традиции и обычаи.	Восприятие диалога на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	7.09	
4	Настоящее совершённое время.	Выполнение упражнений на употребление в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect	10.09	
5	Настоящее совершённое продолжительное время	Выполнение упражнений на употребление в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Perfect, P. Perfect Continuous (наст. простое, длительное/ завершено-длит.)	11.09	
6	Идиомы со словом "cake".	Чтение с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	14.09	
7	Памятные даты и исторические события.	Выполняют упражнения, анализируют короткие статьи, описывают события по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники».	17.09	
8	Образование слов.	Анализ способов образования сложносочиненных и сложноподчиненных предлож-й.	18.09	
9	Фразовый глагол 'turn'.	Анализ способов словообразования, значений фр. гл. 'turn' и зависимых предлогов.	21.09	
10	Входная контрольная работа	Контрольная работа по материалу, изученному в 8 классе	24.09	
11	<i>Работа над ошибками по входной контрольной работе.</i>	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	25.09	

	День памяти.			
12	Национальный праздник индейцев Северной Америки.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал.	28.09	
13	Татьянин день - день студентов.	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста.	1.10	
14	Культуроведение 1. Американский праздник "Pow-Wow".	Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта	2.10	
15	Распределение домашних обязанностей в семье. Моя семья. Взаимоотношения в семье.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	5.10	
16	Идиомы со словами "house", "home". Конфликтные ситуации и способы их решения.	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	8.10	
17	Неличные формы глагола: инфинитив.	Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий)	9.10	
18	Неличные формы глагола: герундий и причастие.	Выполнение грамматических упражнений.	12.10	
19	Жизнь в городе/ в сельской местности.	Анализ употребления существительных с предлогами места, притяжательных существительных. Диалоги этикетного характера	15.10	
20	Прямые и косвенные вопросы.	Чтение текста, ответы на вопросы по прочитанному.	16.10	
21	Образование прилагательных из имен существительных	Изучение способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.	19.10	
22	Фразовый глагол <i>take</i> . Предлоги.	Анализ значений фразового глагола "make"	22.10	
23	<i>Систематизация изученного материала.</i>	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	23.10	
24	Контрольная работа №1 по теме: Неличные формы	Контрольная работа	26.10	

	глагола: герундий и инфинитив.			
25	Работа над ошибками по контрольной работе №1. Зеленый уголок. Красная книга. Проблемы экологии.	Работа над ошибками	29.10	
26	Резиденция премьер-министра. Достопримечательности.	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	30.10	
27	Деревня "Шуваловка". Формирование навыков изучающего чтения	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение	9.11	
28	Описание чудищ.	Выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	12.11	
29	Сны и кошмары. Аудирование, чтение, говорение	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	13.11	
30	Прошедшее простое время, прошедшее завершённое время, прошедшее продолженное время	Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прошедшем времени.	16.11	
31	Выражения: used to, would.	Прогнозирование содержания текста, поискового и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор.	19.11	
32	Разум. Модальные глаголы <i>must, can't, may</i> .	Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	20.11	
33	Трактир с привидениями. Работа над проектом «Письмо другу «Замок с привидениями»	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку.	23.11	
34	Защита проекта «Письмо другу «Замок с привидениями»	Написание сообщения об известных замках нашей страны	26.11	
35	Фразовый глагол « <i>come</i> ». Образование	Анализ значений фразового глагола 'come'. Анализ способов словообразования прил. от	27.11	

	сложных прилагательных	существительных, выполнение тренировочных упражнений.		
36	Достопримечательности. Известные замки Великобритании		30.11	
37	Самостоятельная работа по теме «Прошедшее простое, прошедшее продолженное, прошедшее завершённое время»	Самостоятельная работа	3.12	
38	Домовой и русалка. Самостоятельная работа по чтению.	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Контроль навыков чтения	4.12	
39	Стили живописи. Формирование навыков чтения, говорения	Чтение текста с полным пониманием	7.12	
40	Вселенная и человек. Формирование навыков чтения	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение.	10.12	
41	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.	Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)	11.12	
42	Компьютерные проблемы. Формирование навыков говорения, чтения	Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	14.12	
43	Видовременные формы глагола для выражения действий в будущем	Сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные	17.12	
44	Тренировка грамматических навыков	Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to	18.12	
45	Контрольная работа №2 по теме: Будущие времена.	Проверочная работа	21.12	

46	<i>Работа над ошибками по контрольной работе №2.</i> Использование вводных слов.	Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	24.12	
47	Интернет. Изучение новой лексики. Идиомы.	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных.	25.12	
48	Образование имен существительных из глаголов.	Словообразование сущ-ных от глаголов. Анализ способов словообразования, Выполнение тренировочных упражнений.	28.12	
49	Фразовый глагол 'break'. Предлоги.	Анализ значений фразового глагола 'break' и зависимых предлогов.	14.01	
50	Новинки в мире высоких технологий.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал	15.01	
51	Русский андроид. Формирование навыков чтения, говорения	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	18.01	
52	<i>Зеленый уголок.</i> Электронный мусор и экология.	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	21.01	
53	Самостоятельная работа по теме: Времена.	Проверочная работа	22.01	
54	Это не может быть искусством... или может? Свободное время. Досуг и увлечения (музыка)	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	25.01	
55	Логическое ударение.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	28.01	
56	Сравнительная и превосходная степени прилагательных	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Выполнение упражнений на образование	29.01	
57	Сравнимые и несравнимые прилагательные	Сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные.	1.02	
58	Болливуд. Посещение кинотеатра.	Аудирование с извл. осн. информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	4.02.	

59	<i>Навыки письменной речи. Электронные обзоры фильмов и книг.</i>	Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.	5.02	
60	Образование глаголов с помощью префиксов.	Анализ способов словообразования, Выполнение тренировочных упражнений.	8.02	
61	Фразовый глагол 'get'.	Анализ значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов.	11.02	
62	Уильям Шекспир. Чтение, посещение театра.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал	12.02	
63	Третьяковская галерея. Музеи и выставки.	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным.	15.02	
64	Венецианский купец. Формирование навыков аудирования	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога.	18.02	
65	Самостоятельная работа по теме: Сравнительная и превосходная степени прилагательных).	Проверочная работа	19.02	
66	Протягивая руку помощи. Выбор профессии. Формирование навыков устной речи	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорным ЛЕ	22.02	
67	Дорожные знаки и символы на карте. Транспорт. Формирование навыков аудирования, говорения, чтения	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	25.02	
68	Страдательный залог. (в настоящем простом, будущем простом, Прошедшем простом, настоящем завершённом временах).	Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге.	26.02	
69	Вопросительное слово + ever.	Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге	1.03	

70	Социальные службы Британии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Самостоятельная работа по аудированию	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного. Контроль навыков аудирования (20 минут)	4.03	
71	Возвратные местоимения	Анализ употребления возвратных местоимений, имеющих форму единственного или множественного числа; употребление идиом с префиксом «self».	5.03	
72	Е-mail с описанием места. Страны изучаемого языка и родная страна. Формирование навыков письменной речи	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.	8.03	
73	Фразовый глагол 'check'. Австралия. Географическое положение, климат. Столицы и крупные города, их население.	Анализ значений фразового глагола 'check', способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами.	11.03	
74	Контрольная работа №3 по теме: Страдательный залог.	Проверочная работа	12.03	
75	<i>Работа над ошибками по контрольной работе №3.</i>	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	15.03	
76	Работа над проектом «Дебаты «Волонтерское движение»	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	18.03	
77	<i>Защита проекта «Дебаты «Волонтерское движение»</i>	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного.	19.03	
78	Страхи и фобии. Формирование навыков чтения, говорения	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному	22.03	
79	Телефонный разговор. Формирование	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	25.03	

	навыков аудирования, диалогической речи..	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.)		
80	Условные предложения реального характера.	Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа.	26.03	
81	Условные предложения нереального характера.	Конструкция <i>I wish /If only..</i> Выполнение грамматических упражнений.	8.04	
82	Привычки. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации..	9.04	
83	Сочинение "за" и "против". Самостоятельная работа по письму	Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Контроль навыков письма (20 минут)	12.04	
84	Образование глаголов с помощью существительных и прилагательных.	Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилаг-х, Выполнение тренировочных упражнений.	15.04	
85	Фразовый глагол 'keep'.	Анализ значений фразового глагола 'keep'.	16.04	
86	Природа: животные. Опасные животные США.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны.	19.04	
87	Телефон доверия. Формирование навыков поискового и изучающего чтения.	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного.	22.04	
88	Защити себя. Формирование навыков письменной и устной речи	Написание заметки в международный журнал.	23.04	
89	Тестирование по теме «Условные Предложения»	Тестирование	26.04	
90	Никогда не сдавайся. Спорт. Виды спорта.	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Анализ использования синонимов, антонимов.	29.04	

91	Выражение одобрения. Формирование навыков чтения	Чтение с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение»	30.04	
92	Косвенная речь. Утвердительные и отрицательные предложения.	Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи	3.05	
93	Косвенная речь. вопросительные предложения.	Вопросит. предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	6.05	
94	Вы потерялись в джунглях?	Поисковое и изучающее чтение.	7.05	
95	Дикая природа. Окружающий мир. Защита окружающей среды.	Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием осн. содержания	10.05	
96	Навыки письменной речи. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	13.05	
97	Фразовый глагол 'carry'. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Словообразование, фр. глагол 'carry', гл. с предлогами, видо-врем. формы глаголов.	14.05	
98	Итоговая контрольная работа	Проверочная работа	17.05	
99	<i>Работа над ошибками по итоговой контрольной работе. О России.</i> Ирина Слуцкая.	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	20.05	
100	Антарктида. Формирование навыков чтения	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал (об Антарктике).	21.05	
101	<i>Уголок культуры.</i> Хелен Келлер. Выдающиеся личности. Формирование навыков чтения	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём. Короткое сообщение об известных людях нашей страны.	24.05	
102	Мои планы на лето. Формирование навыков устной речи	Составление устного монологического высказывания	24.05	

Воспитательный раздел тематического планирования.

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1	<p style="text-align: center;">Моя семья.</p> <p>Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p>	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>	<p>Ролевая игра "Кто главный в доме"</p>
2	<p style="text-align: center;">Свободное время.</p> <p>Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).</p>	<p>1. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>2. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>Инсценировка "В театре"</p>
3	<p style="text-align: center;">Здоровый образ жизни.</p> <p>Режим труда и отдыха.</p>	<p>1. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>	<p>Создание буклета "Как правильно распределить время, чтобы все успеть"</p>

		2.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
4	Спорт. Виды спорта.	1.Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. 2.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Беседа «Спорт в нашей жизни»
5	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	1.Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. 2.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.	Викторина «Угадай профессию»
6	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. поездки.	1.Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. 2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Проект «Письмо другу «Замок с привидениями»

7	<p>Окружающий мир. Природа: животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.</p>	<p>1.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.</p> <p>2.Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>	<p>Проект «Дебаты «Волонтерское движение»»</p>
8	<p>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Интернет.</p>	<p>1.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>2.Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>	<p>Беседа "Интернет в нашей жизни"</p>
9	<p>Страны изучаемого языка и родная страна Столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</p>	<p>1.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>2.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.</p> <p>3. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>	<p>Викторина "Англоязычные страны"</p>

Лист корректировки.

№ урока	Тема урока	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	дано		

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--